**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МБОУ "Волжская СОШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пудовкина Е.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герасимов С.А. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | Протокол №\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пудовкина Е.В. | от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**индивидуального обучения**

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Есипова Татьяна Николаевна

учитель географии

п. Волжский 2022

**Пояснительная записка**

**Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(изм. в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 г. № 233)

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 в редакции от 24.11.2015 г).

8. Концепция развития географического образования в Российской Федерации.

9. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда».5-11 классы. В.П. Максаковского.10-11 классы. Базовый уровень:учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев и др..- 2-е изд, перераб. – М.:Просвещение, 2020

10. Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Адаптированная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.**

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся индивидуального обучения 6-х классов, программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

***Основные цели***  образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Формы организации работы** **обучающихся:** Индивидуальная.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:**  работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»**

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Оболочки Земли**   
 **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**   
 Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**   
1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**   
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия   
климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**   
Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**   
1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**   
 Природно-территориальные комплексы   
 Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**   
1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 1 | 3 | 01.09.2022 06.11.2022 | Называть части гидросферы;  Описывать круговорот воды в природе;  Называть источник энергии круговорота воды в природе;  Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу  местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;  Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; | Открытый урок:  ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.  http://school- collection.edu.ru  Единая коллекция цифровых  образовательных  ресурсов  http://standart.edu.ru Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  http://www.edu.ru  Федеральный  портал «Российское  образование» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера —воздушная  оболочка | 11 | 1 | 2 | 07.11.2022 19.02.2023 | описывать строение атмосферы;  сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;  сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;  определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;  различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;  называть причины образования облаков, тумана;  различать виды атмосферных осадков;  объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;  различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;  объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;  объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  различать климатические пояса Земли;  приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;  приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;  систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы №1);  устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);  использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;  находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;  планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; | Письменный  контроль;  Устный  опрос;  Контрольная  работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; | Открытый урок:  ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.  http://school- collection.edu.ru  Единая коллекция цифровых  образовательных  ресурсов  http://standart.edu.ru Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  http://www.edu.ru  Федеральный  портал «Российское  образование» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | 20.02.2023 26.03.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;  приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;  находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении  практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  практическая работа; | Открытый урок:  ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.  http://school- collection.edu.ru  Единая коллекция цифровых  образовательных  ресурсов  http://standart.edu.ru Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  http://www.edu.ru  Федеральный  портал «Российское  образование» |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 4 | 1 | 1 | 10.04.2023 14.05.2023 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию;  называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Письменный контроль;  Устный  опрос;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; | Открытый урок:  ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.  http://school- collection.edu.ru  Единая коллекция цифровых  образовательных  ресурсов  http://standart.edu.ru Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  http://www.edu.ru  Федеральный  портал «Российское  образование» |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| Резервное время | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** | **план** | **факт** |
| 1. | Гидросфера и методы её  изучения. Части гидросферы.  Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 2. | Мировой океан и его части. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Мировой океан и его части | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Исследование вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и  температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений,  солёности и температуры вод. Мировой океан на картах. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Движение вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы.  Стихийные явления в  Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Реки: горные и равнинные.  Речная система, бассейн,  водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  практическая работа; |
| 8. | Озёра. Происхождение  озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и  бессточные. Болота, их  образование. Профессия  гидролог. Практическая  работа. Характеристика  одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  практическая работа; |
| 9. | Подземные воды (грунтовые, межпластовые,  артезианские), их  происхождение, условия  залегания и использования.  Условия образования  межпластовых  вод.Минеральные источники. Природные ледники: горные и покровные. Профессия  гляциолог. Многолетняя  мерзлота. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Стихийные явления в гидросфере, методы  наблюдения и защиты.  Человек и гидросфера.  Использование человеком энергии воды.  Использование космических методов в исследовании  влияния человека на  гидросферу. Практическая работа. Составление перечня поверхностных водных  объектов своего края и их  систематизация в форме  таблицы. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  практическая работа; |
| 11. | Контрольная работа по теме "Гидросфера". | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 12. | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Температура воздуха.  Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от  высоты Солнца над  горизонтом. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Среднесуточная,  среднемесячная,  среднегодовая температура.  Зависимость нагревания  земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Атмосферное давление. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Ветер и причины его  возникновения. Роза ветров, бризы, муссоны. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование  облаков. Облака и их виды. Туман. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Погода и её показатели.  Причины изменения погоды. Практическая работа.  Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы  ветров. Климат и  климатообразующие  факторы. Зависимость  климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  практическая работа; |
| 20. | Человек и атмосфера.  Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация  человека к климатическим условиям. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Стихийные явления в  атмосфере. Современные изменения климата. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Профессия метеоролог.  Основные  метеорологические данные и способы отображения  состояния погоды на  метеорологической карте.  Стихийные явления в  атмосфере. Практическая  работа. Анализ графика  суточного хода температуры воздуха и относительной  влажности с целью  установления зависимости между данными элементами погоды. Способы  наблюдения и изучения за глобальным климатом.  Профессия климатолог.  Дистанционные методы в исследовании влияния  человека на воздушную оболочку Земли. | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 23. | Контрольная работа по теме "Атмосфера" | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 24. | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы.  Профессии биогеограф и геоэколог. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |
| 25. | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира Практическая работа.  Характеристика  растительности участка местности своего края. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  практическая работа; |
| 26. | Приспособление живых  организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и  географической широтой. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Почва, её строение и состав.  Образование почвы и  плодородие почв. Охрана почв. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный  опрос; |
| 28. | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и  экологические проблемы. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Взаимосвязь оболочек Земли.  Понятие о природном  комплексе. Природно - территориальный комплекс. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный  опрос; |
| 30. | Глобальные, региональные и локальные природные  комплексы. Природные  комплексы своей местности. Практическая работа.  Характеристика локального природного комплекса. | 1 | 0 | 1 |  |  | | Практическая работа; |
| 31. | Круговороты веществ в Земле. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный  опрос; |
| 32. | Промежуточная итоговая аттестация по курсу  географии 6 класса. | 1 | 1 | 0 |  |  | | Контрольная работа; |
| 33. | Анализ контрольной работы и ликвидация пробелов в  знаниях. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Тестирование; |
| 34. | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.  Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  | |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

справочники, методлитература

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 http://standart.edu.ru   
Федеральный государственный образовательный стандарт   
2 http://www.edu.ru   
Федеральный портал «Российское образование»  
3 http://window.edu.ru   
Единое окно доступа к образовательным ресурсам   
4 http://school-collection.edu.ru   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов   
5 http://fcior.edu.ru   
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 6 http://www.fipi.ru   
Федеральный институт педагогических измерений   
7 http://interneturok.ru/   
Я иду на урок географии: 1 сентября   
8 http://interneturok.ru/   
Видео уроки по географии   
9 http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198   
Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска 10 http://www.openclass.ru/sub/География   
Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Настенные карты, атлас, контурные карты, справочный материал, компьютер, демонстрационные материалы,стенды, учебные фильмы, наглядные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Контурные карты, атласы, коллекция горных пород и минералов, компас, термометр, приборы,