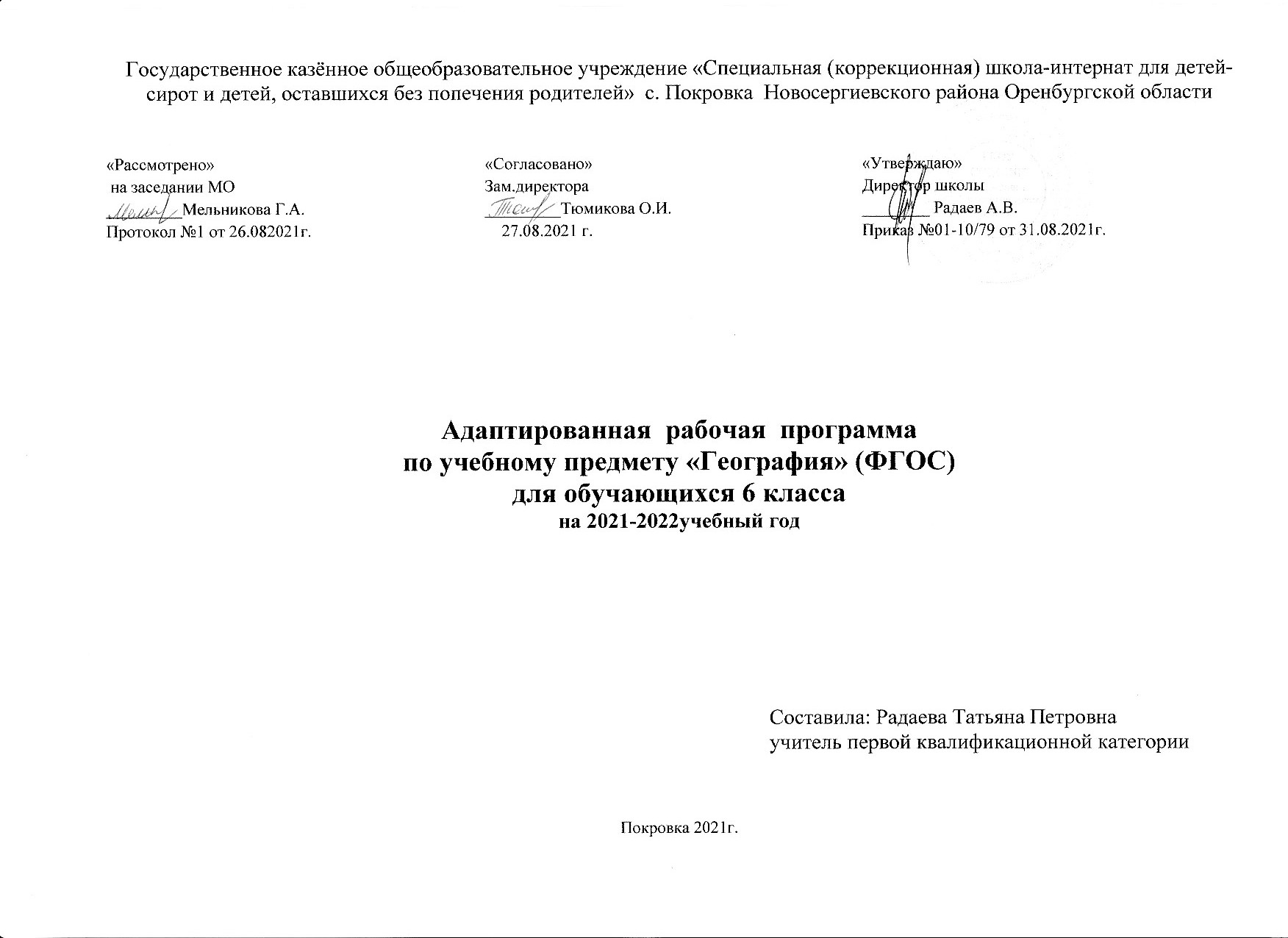
****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. No1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.)

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В**6** классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Цель:** создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

**Задачи**:

* формирование элементарных географических представлений;
* развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
* развитие любознательности, научного мировоззрения;
* формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
* привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края;
* привитие гражданских и патриотических чувств.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю, за год-68 часов.

I четверть-17 часов;

II четверть-15 часов;

IIIчетверть-21 час;

IVчетверть-15 часов;

За год-68 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями **для развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.  
      Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.  
      Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».  
      Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
* Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
* развитие мотивации к изучению предмета.

**Коммуникативные учебные действия:**

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

**Регулятивные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

**Познавательные:**

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
* показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Достаточный уровень:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

**Содержание учебного материала**

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

**(66 ч)**

**Изменения, внесенные в авторскую программу.**

При составлении данной рабочей программы по географии в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены **изменения:**

вместо 66 часов авторской программы рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

***I четверть (17 ч)***

**Введение**

География наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»),

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли**

Экскурсия дая ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»),

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

***II четверть (15 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов:**

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

***III четверть (21 ч)***

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»),

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

***IV четверть (15 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

**Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого-об­разец из коллекции - его название - основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

**Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

Формы реализации программы:

- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый.

- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование, программированный опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ , УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНЫМ ПРЕДМЕТАМ.**

**ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи. ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:**

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА»1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке»2».

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

**Календарно – тематическое планирование**

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| план | факт |
|  | **Введение** | **4** |  |  |  |
| 1. | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  **Пр. работа №1.** Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, рабочими тетрадями на печатной основе. | 1 | Ознакомление с новым курсом-географией и новым понятием о географии - как науки о Земле. | 02.09 |  |
| 2-3. | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.  **Пр. работа №2.** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 кл. | 2 | Читают и обобщают знания о календарях природы и труда за 1-5 кл. | 06.09  09.09 |  |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде населения.  **Экскурсия 1.** Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. | 1 | Отвечают на вопросы по плану | 13.09 |  |
|  | **Ориентирование на местности** | **5** |  |  |  |
| 5. | Горизонт. Линия горизонта.  **Пр. работа №3.** Зарисовка линии горизонта. | 1 | Ознакомление с понятием горизонт | 13.09 |  |
| 6. | Стороны горизонта.  **Пр. работа №4.** Зарисовка сторон горизонта. | 1 | Ознакомление с понятием стороны горизонта | 16.09 |  |
| 7. | Компас и правила пользования им.  **Пр. работа №5.** Схематическая зарисовка компаса. | 1 | Ознакомление с понятием компас | 20.09 |  |
| 8. | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. | 1 | Ознакомление со способами ориентирования по местным признакам природы. | 23.09 |  |
| 9. | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.  **Пр. работа №6.** Упражнения в ориентировании по Солнцу и компасу.  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. | 1 | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. | 27.09 |  |
|  | **Формы поверхности Земли** | **4** |  |  |  |
| 10. | Знакомство с формами рельефа своей местности.  **Экскурсия 2.** | 1 | Уточнение и закрепление знаний по данной теме. | 30.09 |  |
| 11. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  **Пр. работа №7.** Зарисовка схемы «Строение холма» или моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины и холма. | 1 | Ознакомление с понятиями: равнина, низменность, холм. | 04.10 |  |
| 12. | Овраги, их образование.  **Пр. работа №8.** Зарисовка образования оврагов или моделирование из сырого песка, глины или пластилина оврага. | 1 | Ознакомление со строением оврагов и причинами их образования. | 07.10 |  |
| 13. | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.  **Пр. работа №9.** Зарисовка схемы «Строение вулкана»  или моделирование из сырого песка, глины или пластилина горы и вулкана. | 1 | Ознакомление с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования. | 11.10 |  |
|  | **Вода на Земле** | **10** |  |  |  |
| 14. | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. | 1 | Узнают процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого.. | 14.10 |  |
| 15. | Родник, его образование. | 1 | 3накомятся с понятием родник и его образованием в природе. | 18.10 |  |
| 16. | Колодец. Водопровод.  **Пр. работа №10.** Зарисовка схемы колодца | 1 | 3накомятся с понятием колодец и водопровод | 21.10 |  |
| 17. | Река, ее части. Горные и равнинные реки.  **Пр. работа №11.** Зарисовка схемы и изготовление макета реки | 1 | Работают с физической и контурными картами | 25.10 |  |
| 18. | Использование рек.  **Пр. работа №12.** Опыт «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой» | 1 | Знакомятся с правилами рационального использования воды. | 28.10 |  |
| 19. | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  **Пр. работа №13.** Зарисовка схемы и изготовление макета озера | 1 | Знакомятся с естественными и искусственными водоемами | 08.11 |  |
| 20. | Болота, их осушение. | 1 | Знакомятся с определением «болото», учатся находить их на карте, дают характеристику болот. | 11.11 |  |
| 21. | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся называть и показывать составные части гидросферы морей и океанов | 15.11 |  |
| 22. | Острова и полуострова.  **Пр. работа №14.** Зарисовка схемы и изготовление макета острова и полуострова | 1 | Дают определение «остров, полуостров», учатся находить их на карте. | 18.11 |  |
| 23. | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.  **Пр. работа №15.** Опыт «Очистка воды фильтрованием» | 1 | Узнают основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения | 22.11 |  |
|  | **План и карта** | **9** |  |  |  |
| 24. | Рисунок и план предмета.  **Пр. работа №16.** Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов) в рабочей тетради на печатной основе. | 1 | Учатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба. | 25.11 |  |
| 25. | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.  **Пр. работа № 17.** Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. | 1 | Знакомятся с определением «план, масштаб», учатся применять знание на практике. | 29.11 |  |
| 26. | План класса.  **Пр. работа №18.** Вычерчивание плана класса. | 1 | Чертят план класса, используя теоретические знания. | 02.12 |  |
| 27. | План школьного участка.  **Пр. работа №19.** Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. | 1 | Чертят план школьного участка, используя теоретические знания. | 06.12 |  |
| 28. | Условные знаки плана местности. | 1 | Зарисовывают простейшие знаки плана местности | 09.12 |  |
| 29. | План и географическая карта.  Основные направления на карте. Масштаб карты.  **Пр. работа №20.** Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. | 1 | Учатсяназывать масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте | 13.12 |  |
| 30. | Условные цвета физической карты.  **Пр. работа №21.** Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. | 1 | Учатся читать условные цвета, знаки географической карты, зарисовывают в тетради условные знаки и цвета физической карты. | 16.12 |  |
| 31. | Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  **Пр. работа №22.** Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. | 1 | Соотносят знаки и цвета с иллюстрациями. | 20.12 |  |
| 32. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  **Пр. работа №23.** Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)  Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) | 1 | Работают с физической картой России. | 23.12 |  |
|  | **Земной шар** | **14** |  |  |  |
| 33. | Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. | 1 | Работают с учебником, составляют опорный конспект. | 10.01 |  |
| 34. | Планеты. | 1 | Знакомятся с названиями всех планет солнечной системы, учатся правильно их называть. | 13.01 |  |
| 35. | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  **Пр. работа №24.** Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. | 1 | Узнают как менялись представления о размере и форме Луны, учатся приводить доказательства шарообразности Земли. | 17.01 |  |
| 36. | Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | Узнают что такое глобус, какое строение он имеет, какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. | 20.01 |  |
| 37. | Глобус- модель Земного шара.  **Пр. работа №25.** Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов. | 1 | Лепят модель глобуса из пластилина. | 24.01 |  |
| 38. | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  **Пр. работа №26.** Оформление таблицы названий океанов и материков. | 1 | Узнают, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Учатся показывать на глобусе и карте линию экватора | 27.01 |  |
| 39. | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. | 31.01 |  |
| 40. | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).  **Пр. работа №27.** Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными). | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. | 03.02 |  |
| 41. | Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  **Пр. работа №28.** Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). | 1 | Работают с текстом учебника, учатся читать карту. | 07.02 |  |
| 42. | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  **Пр. работа №29.** Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. | 1 | Выявляют зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность, продолжают работу по правильному оформлению работ в тетради. | 10.02 |  |
| 43. | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | Выполняют в тетради рисунок учебника на стр.119 | 14.02 |  |
| 44. | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.  **Пр. работа №30.** Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности, учатся показывать на карте пояса освещенности. | 17.02 |  |
| 45. | Природа тропического пояса.  **Пр. работа №31.** «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. | 21.02 |  |
| 46. | Природа умеренных и полярных поясов.  **Пр. работа №32.** Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара. | 1 | Узнают, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. | 24.02 |  |
|  | **Карта России** | **20** |  |  |  |
| 47. | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва. | 1 | Учатся описать г.п. по плану. | 28.02 |  |
| 48. | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.  **Пр. работа №33.** Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств в контурной карте России в рабочей тетради на печатной основе. | 1 | Работают с контурными картами | 03.03 |  |
| 49. | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  **Пр. работа №34.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. | 1 | Работают с контурными картами | 07.03 |  |
| 50. | Моря Тихого и Атлантического океанов.  **Пр. работа №35.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. | 1 | Работают с контурными картами | 10.03 |  |
| 51. | Острова и полуострова России. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают основные острова и полуострова России, учатся показывать их на карте. | 14.03 |  |
| 52. | Работа с контурными картами.  **Пр. работа №36.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.  Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка). | 1 | Работают с контурными картами | 17.03 |  |
| 53. | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | Знакомятся с понятиями низменности, возвышенности, плоскогорь, учатся показывать их на карте.. | 21.03 |  |
| 54. | Работа с контурными картами.  **Пр. работа №37.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье). | 1 | Работают с контурными картами | 04.04 |  |
| 55. | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; узнают, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Учатся сравнивать высоту гор по рисунку. | 07.04 |  |
| 56. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  **Пр. работа №38.** Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.  Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - об­разец из коллекции - его название - основные месторождения | 1 | Знакомятся с условными знаками полезных ископаемых, учатся ориентироваться на карте, пользоваться контурной картой. | 11.04 |  |
| 57. | Работа с контурными картами.  **Пр. работа №39.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны). | 1 | Работают с контурными картами | 14.04 |  |
| 58. | Река Волга. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки. | 18.04 |  |
| 59. | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки. | 21.04 |  |
| 60. | **Промежуточная аттестация:** тестирование по географии за 6 класс. | 1 | Выполняют тестовые задания | 25.04 |  |
| 61. | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки. | 28.04 |  |
| 62. | Реки: Лена и Амур. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте реки. | 05.05 |  |
| 63. | Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России. | 1 | Дают определения терминов, понятий по тематике урока; учатся находить на карте озера. | 12.05 |  |
| 64. | Работа с контурными картами.  **Пр. работа №40.** Нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе (Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.  Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург). | 1 | Работают с контурными картами | 16.05 |  |
| 65-66. | Повторение начального курса физической географии.  **Пр. работа №41.** Путешествия (на карте) по нашей стране. | 2 | Работают с учебником, контурными картами, атласом. | 19.05  23.05 |  |
|  | **Наш край.** | **2** |  |  |  |
| 67-  68. | Рельеф и климат Оренбургской области.  Растительный и животный мир Оренбургской области | 2 | Узнают особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, Оренбургской области. | 26.05  30.05 |  |

**Всего - 68 часов.**

**Контрольно-измерительный материал**

Фиксация результатов **промежуточной аттестации** осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования.

**Промежуточная аттестация: тестирование**

**по географии за 6 класс**

Ф.И. Дата

**1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности - это**

а) история

б) география

в) биология

**2.Страна, в которой мы живем**

а) Украина

б) Казахстан

в) Россия

**3. Вся земная поверхность, которую мы видим на открытой местности, называется -**

а) горизонт

б) небосвод

в) линия горизонта

**4. Перечислите основные стороны горизонта**

а)**-------------------------------------**

б)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

в)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Прибор, с помощью которого**

**в любое время определяют правильное**

**направление в пути.**

а) глобус

б) часы

в) компас

**6. Каким условным цветом на карте изображаются равнины.**

а) голубым

б) зеленым

в) коричневым

**7. Какими условными знаками изображают**

а) пески -

б) болота -

в) вулканы –

**8. Место, где река берет начало**

а) устье

б) исток

в) приток

**9. Граница между Европой и Азией проходит по-**

а) Уральские горы

б)

в)

г)

д)

**11. Река Волга берет начало**

а) с Уральских гор

б) с Валдайской возвышенности

в) на Западно - Сибирской равнине

**10. Самая высокая гора Кавказа-**

а) Народная

б) Белуха

в) Эльбрус

**12. Самое глубокое озеро в мире**

а) Онежское

б) Баскунчак

в) Байкал

**13. К какому океану относятся моря: Берингово, Охотское, Японское.**

а) к Тихому

б) Индийскому

в) Атлантическому

**14. Первый в мире космонавт**

а) Т. Титов

б) Ю.Гагарин

в) В. Терешкова

**15. Самый холодный материк Земли**

а) Африка

б) Америка

в) Антарктида

**7. Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическая литература**

1. Климанова В.В. География в цифрах. 6-10 классы: Справочное пособие. - М. «Дрофа», 2018г
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. - М.: Пр., 2018г
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019г
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г
5. Новоженин И.В. Тесты. География. Начальный курс географии 6 класс. - М.: Владос, 2017г.
6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы. География/ Т.М. Лифанова, Е.В.Подвальная - М.: Просвещение, 2018г.
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., приложение к учебнику "География", Москва "Просвещение", 2018г

**Интернет-ресурсы**

1. Географические карты - [http://www.tourua.com/ru/maps](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.tourua.com%2Fru%2Fmaps)
2. Географические карты - [http://www.planetolog.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.planetolog.ru%2F)
3. Географические сайты - [http://geo.historic.ru/catalog/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeo.historic.ru%2Fcatalog%2F) (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - [http://www.geografia.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.geografia.ru%2F) (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - [http://traditio.ru/wiki/География](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftraditio.ru%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%258F)
6. Каталог сайтов по географии <http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926>
7. Науки о Земле - [http://geographer.ru/index.shtml](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeographer.ru%2Findex.shtml)
8. Путешествия и открытия - [http://pyty.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpyty.ru%2F)

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал**

1.Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

5. Физическая карта

6. Карта полушарий

7. Компас

**Средства обучения: технические и электронные средства обучения**

1. Автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор; экран.
3. Презентации по темам.
4. Магнитная классная доска.