Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Волжская средняя общеобразовательная школа»

п. Волжский Курманаевского района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО учителей  гуманитарного цикла  МБОУ «Волжская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Волжская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_ г | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Волжская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасимов С.А./  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии***

***для 9 класса***

***на 2022 - 2023 учебный год***

Составитель:

Есипова Татьяна Николаевна

учитель географии

высшей категории

п. Волжский, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629;от 28.12.2018 № 345);

6.Приказа Министерства Образования от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427;приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643; приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39; приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609; приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 года N 506; 1Далее – СанПиН. 2Далее – СанПиН ОВЗ.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федерального базисного учебного плана на изучение географии в 5-9 классах отводится: в 5 и 6 классах - по 34 ч (по 1 ч в неделю, 34 учебных недель): в 7-8-9 классах на уроки географии отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Учебники и рабочие тетради по географии входят в перечень допущенных изданий, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 9.06.16 г.

1. География 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2022 г.

**Учебный предмет «География» изучается в 5-9 классах основной общеобразовательной школы. На изучение предмета отведено следующее количество часов:**

**5 класс – 34 часа (1 час в неделю)**

**6 класс – 34 часа (1 час в неделю)**

**7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

**8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

**9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество учебных недель – 34.**

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной**

**программы основного общего образования**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и пост роению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения ООП**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно -следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную

область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет*:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей

среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков

своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протека ния и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний вразличных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. Основное содержание учебного курса на уровне основного общего образования**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения

научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**3. Содержание курса географии**

**Раздел 1. Хозяйство (22ч)**

**Особенности экономики России**. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоение и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Агропромышленный комплекс.Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Сельское хозяйство** и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг** (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России».

**Раздел 2. Регионы России (10 часов)**

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Контрольная работа № 3 по теме: «Регионы России».

**Раздел 3. Европейская Россия (26 часов)**

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

География Оренбургской области.

**Раздел 4. Азиатская Россия (14 часов)**

Состав, особенности географическогоположения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение ирельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей.Северный морской путь и его значение.

Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 4 Россия в современном мире (3 ч)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 16 «Защита рефератов о родном крае».

**4. Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | Практические работы |
|  | ***9 класс (12 пр.р.)*** |
| **8** | *Практическая работа № 8 «Описание отрасли по типовому плану»* |
| **9** | *Практическая работа № 9«Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России»* |
| **10** | *Практическая работа № 10 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам»* |
| **11** | *Практическая работа № 11 «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации»* |
| **12** | *Практическая работа № 12 «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами»* |

**Приложение № 1 Оценочно-методические материалы.**

**Приложение № 2 Система оценки достижений обучающихся**

**Оценки достижения результатов**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и  при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

* тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
* точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
* самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* ***показывает*** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
* ***построит*** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
* ***выделяет*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***использует*** примеры для подтверждения теоретических положений;
* аргументированно ***отстаивает*** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы
* ***устанавливает*** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
* ***применяет*** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
* обоснованно и безошибочно ***излагает*** тематический материал, соблюдая последовательность ег изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
* ***строит*** логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
* ***делает*** обоснованные выводы;
* ***формулирует*** точные определения терминов и ***дает*** научное толкование основных понятий, законов;
* творчески ***перерабатывает*** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
* ***излагает*** тематический материал литературным языком;
* ***отвечает*** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
* самостоятельно, рационально и адекватно ситуации ***использует*** средства обучения для достижение поставленных учебных целей;
* ***применяет*** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково- символьную систему условных обозначений;
* при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, ***опирается*** на результаты наблюдений и опытов;
* самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения ***применяет*** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практическо1 направленности;
* ***допускает*** не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
* ***владеет*** сформированными навыками работы с приборами;
* ***умеет преобразовывать*** тематическую информацию из одного вида в другой;
* ***демонстрирует*** знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
* ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* ***демонстрирует*** знание изученного тематического материала;
* ***дает*** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
* ***дает*** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или вы­водах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе науч­ной терминологии;
* материал ***излагает*** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негру­бую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учи­теля при его помощи или помощи других обучающихся;
* ***подтверждает*** теоретические высказывания примерами;
* осознанно и правильно ***отвечает*** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* ***умеет*** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
* ***обобщает*** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
* формулирует ***выводы;***
* устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
* ***применяет*** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допус­кая неточности в содержании географического материала;
* ***соблюдает*** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
* ***составляет*** связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
* ***имеет*** представления об элементарных реальных понятиях;
* понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
* в основном ***знает*** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
* при решении географических задач ***допускает*** ошибки, существенно не влияющие на результат де­ятельности;
* в основном ***показывает*** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* ***усвоил*** основное тематическое содержание;
* ***имеет*** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение темати­ческого содержания;
* материал ***излагает*** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
* ***показывает*** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и уни­версальных учебных действий;
* ***допускает*** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
* слабо аргументирует ***высказывания;***
* допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
* определения понятий, терминов ***дает*** недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
* ***не использует*** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
* ***имеет*** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практиче­ских задач, а также при применении конкретных примеров;
* ***отвечает*** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
* ***отвечает*** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
* ***слабо знает*** географическую номенклатуру;
* ***отсутствуют*** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризу­ющих состояние объекта или явления;
* ***имеет*** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
* ***использует*** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
* ***устанавливает*** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* ***не усвоил*** и ***не раскрыл*** основное содержание тематического материала;
* ***не сформулировал*** выводы и не сделал обобщения;
* ***не знает*** и ***не понимает*** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках постав­ленных вопросов;
* ***не имеет*** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
* ***не умеет*** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и реше­нию задач по предлагаемому алгоритму;
* ***допускает*** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
* ***допускает*** грубые ошибки при работе с картой;
* ***не владеет*** научной терминологией;
* ***не знает*** географическую номенклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

* ***не может*** ответить ни на один из поставленных вопросов;
* полностью ***не усвоил*** программный материал.

**Рекомендации учителю:**

1. вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
2. необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
3. отметка должна быть обоснованной;
4. в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* или допустил в работе не более одного недочета;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* выполнил работу полностью;
* или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух не­дочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
* или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубо! ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устном ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3
* или если правильно выполнил менее половины объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устно! ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил менее 10% объема работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1. отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позд­нее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
2. необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематичес­ких знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество заданий | Время выпол­нения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 | Обучающийся не приступал к выпол­нению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | Менее 15 |

Рекомендации учителю:

* 1. отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
  2. необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематичес­ких знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* самостоятельно ***подобрал*** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
* ***продемонстрировал*** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***выбрал*** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоя­тельно алгоритма деятельности;
* допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения ра­боты средства обучения, в том числе инструментальные;
* ***продемонстрировал*** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образова­тельного результата;
* аккуратно ***оформил*** результаты работы;
* ***допустил*** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** работу с помощью учителя или других обучающихся;
* ***использовал*** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
* ***затратил*** больше установленного времени на выполнение работы;
* ***показал*** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
* ***использовал*** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения ра­боты средства обучения, в том числе инструментальные.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

* ***получил*** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практи­ческой работы;
* ***не владеет*** теоретическими знаниями для проведения работы;
* ***не подготовил*** или ***не подобрал*** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обуче­ния, необходимые для проведения работы;
* ***не может*** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполне­ния работы;
* ***выполнил*** менее 50% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

* не выполнил практическую работу;
* ***выполнил*** менее 10% от объема работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1. отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позд­нее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
2. необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематичес­ких знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Реферат**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

* ***выполнил*** требования к оформлению реферата;
* ***использовал*** достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
* ***использовал*** литературный язык изложения материала;
* продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

**Примечание:** требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют тре­бованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Приложение № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные Интернет-ресурсы по географии 5-9 классы | | | | |
| 1 | [http://standart.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://standart.edu.ru&sa=D&ust=1599016328999000&usg=AOvVaw3mhIuuZ8J4ZLWmEm732DSz) | Федеральный государственный образовательный стандарт |  |  |
| 2 | [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1599016329002000&usg=AOvVaw0-xS94j89pcE98jiyZsROQ) | Федеральный портал «Российское образование» |  |  |
| 3 | [http://window.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru&sa=D&ust=1599016329005000&usg=AOvVaw2DxlCedHoNnxGh6_B_KAAB) | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |  |  |
| 4 | [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1599016329009000&usg=AOvVaw3CFCgeDwk3DElpjiRLc_an) | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |  |
| 5 | [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&ust=1599016329012000&usg=AOvVaw3DuzNK1j0aLF8P7QjiNUHM) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |  |  |
| 6 | [http://www.fipi.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.fipi.ru&sa=D&ust=1599016329015000&usg=AOvVaw3p6B34sVTAQgw15FzbIAoz) | Федеральный институт педагогических измерений |  |  |
| 7 | [http://interneturok.ru/](https://www.google.com/url?q=http://interneturok.ru/&sa=D&ust=1599016329021000&usg=AOvVaw21pHUf-bKifFgLTSEze-VJ) | Я иду на урок географии: 1 сентября |  |  |
| 8 | [http://interneturok.ru/](https://www.google.com/url?q=http://interneturok.ru/&sa=D&ust=1599016329021000&usg=AOvVaw21pHUf-bKifFgLTSEze-VJ) | Видео уроки по географии |  |  |
| 9 | [http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-198&sa=D&ust=1599016329025000&usg=AOvVaw0zeT-TPdoBzCiUsVOeBpEE) | Учительский портал: урок, презентация, тесты, интерактивная доска |  |  |
| 10 | [http://www.openclass.ru/sub/География](https://www.google.com/url?q=http://www.openclass.ru/sub/%25D0%2593%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2584%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&ust=1599016329028000&usg=AOvVaw3J94p1UH7G4zXXYZVgF-F5) | Открытый урок: ЦОР, презентации, разработка уроков, программы. |  |  |
| 11 | [http://geo2000.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo2000.ru/&sa=D&ust=1599016329031000&usg=AOvVaw1Q7XqWR9sXFkocJkg-nf-6) | О странах мира |  |  |
| 12 | [http://geo.historic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.historic.ru/&sa=D&ust=1599016329033000&usg=AOvVaw1W-vlYebYRwCqrkI_6l02d) | Страны мира: географический справочник и карты |  |  |
| 13 | [http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mirkart.ru/&sa=D&ust=1599016329036000&usg=AOvVaw3bAODkaQ_tgwx5LvQIAo6J) | Интерактивные карты |  |  |
| 14 | [http://www.geografia.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.geografia.ru/&sa=D&ust=1599016329038000&usg=AOvVaw1QD0EigAgQPa7PtmNS42lv) | Страноведческая журналистика |  |  |
| 15 | [http://megabook.ru/article/Административно-территориальное%20деление%20России](https://www.google.com/url?q=http://megabook.ru/article/%25D0%2590%25D0%25B4%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25BE-%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2520%25D0%25A0%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8&sa=D&ust=1599016329041000&usg=AOvVaw2_TKBUHIOCcEv1IAj4edQB) | Административно-территориальное деление России |  |  |
| 16 | [http://www.nat-geo.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.nat-geo.ru&sa=D&ust=1599016329044000&usg=AOvVaw2-4fF1UqVRsk1TUB_gQStb) | National Geographic - Россия |  |  |
| 17 | [http://chronicl.chat.ru/](https://www.google.com/url?q=http://chronicl.chat.ru/&sa=D&ust=1599016329048000&usg=AOvVaw0M8RJXVD3inPV0KXdRcT1w) | Хроники катастроф 1997-2017 |  |  |
| 18 | [http://spelestology.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://spelestology.narod.ru/&sa=D&ust=1599016329051000&usg=AOvVaw3ANVPudNWKaBBZAf0NM2Gg) | Спелеология |  |  |
| 19 | [https://slovari.yandex.ru/~книги/](https://www.google.com/url?q=https://slovari.yandex.ru/~%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8/&sa=D&ust=1599016329055000&usg=AOvVaw2D5Zi3N6H5elRYNU1WA74N) | Современные географические названия: словарь |  |  |
| 20 | [https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest](https://www.google.com/url?q=https://gitso-outage.oracle.com/thinkquest&sa=D&ust=1599016329058000&usg=AOvVaw18lpPpPQit47o893ZHX0e1) | Сибирь - страна чудес |  |  |
| 21 | [http://katastroffi.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://katastroffi.narod.ru/&sa=D&ust=1599016329062000&usg=AOvVaw1hdFgZUwgR3uRLs05SmAy3) | Природные катастрофы |  |  |
| 22 | [http://www.myplanet-earth.com/](https://www.google.com/url?q=http://www.myplanet-earth.com/&sa=D&ust=1599016329066000&usg=AOvVaw3rSy1uHTJ2iQARnjEnWAhS) | Планета Земля |  |  |
| 23 | [http://www.outdoors.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.outdoors.ru/&sa=D&ust=1599016329069000&usg=AOvVaw3KPgpgpdB6JmFapfcRL0zn) | Мир приключений и путешествий |  |  |
| 24 | [http://www.fmm.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.fmm.ru/&sa=D&ust=1599016329071000&usg=AOvVaw3tgexUZhw8Jgodh9CNWTPr) | Минералогический музей им. Ферсмана |  |  |
| 25 | [http://www.meteoweb.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.meteoweb.ru/&sa=D&ust=1599016329073000&usg=AOvVaw3JnvEKp8U7mJbwH7vabm0G) | Метеоweb |  |  |
| 26 | [http://soils.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://soils.narod.ru/&sa=D&ust=1599016329075000&usg=AOvVaw0r3Xl9ejd1mvIQlncTQqsc) | Классификация почв России |  |  |
| 27 | [http://www.catalogmineralov.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.catalogmineralov.ru/&sa=D&ust=1599016329077000&usg=AOvVaw3sNew2EOZTOY523jCJIK9z) | Каталог минералов |  |  |
| 28 | [http://www.geonews.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.geonews.ru/&sa=D&ust=1599016329080000&usg=AOvVaw0E-aITgMUq9jstJBc56oTT) | Геологические новости |  |  |
| 29 | [http://geo.historic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.historic.ru/&sa=D&ust=1599016329082000&usg=AOvVaw3JvKmhkOZT_0tjYi29JmZk) | Географический справочник |  |  |
| 30 | [http://geo.web.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.web.ru/&sa=D&ust=1599016329084000&usg=AOvVaw1tybenFDE0lX2h2XXrx2Z3) | Все о геологии |  |  |
| 31 | [http://www.km.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/&sa=D&ust=1599016329086000&usg=AOvVaw397vDVeIj6hJEkArKyZx0f) | Виртуальная Европа |  |  |
| 32 | [http://www.mojgorod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mojgorod.ru/&sa=D&ust=1599016329089000&usg=AOvVaw0XCiFCEECdPaFyS3xdSrk9) | Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» |  |  |
| 33 | [http://www.flags.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.flags.ru/&sa=D&ust=1599016329091000&usg=AOvVaw0ypuA4RH98q_JvG0VCQY4M) | Сайт «Все флаги мира» |  |  |
| 34 | [http://www.karty.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.karty.narod.ru/&sa=D&ust=1599016329094000&usg=AOvVaw1fS_qVeFr3AO8IyOj2-aR8) | Сайт редких карт Александра Акопяна |  |  |
| 35 | [http://geo.historic.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.historic.ru/&sa=D&ust=1599016329096000&usg=AOvVaw0M23vah0HcYXOIghPgNzlY) | Страны мира: географический справочник |  |  |
| 36 | [http://afromberg.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://afromberg.narod.ru/&sa=D&ust=1599016329098000&usg=AOvVaw0BqU0tgTRnJF4maCdyLcKs) | Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга |  |  |
| 37 | [http://geo.metodist.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.metodist.ru/&sa=D&ust=1599016329100000&usg=AOvVaw0lSA-GJ6rPrurDhbNLgDBd) | Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования |  |  |
| 38 | [http://www.mirkart.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.mirkart.ru/&sa=D&ust=1599016329102000&usg=AOvVaw0zagfqPlUq2Ajgsy0ge9HR) | Мир карт: интерактивные карты стран и городов |  |  |
| 39 | [http://gturs.com/](https://www.google.com/url?q=http://gturs.com/&sa=D&ust=1599016329105000&usg=AOvVaw1_AMLXzdNG9Me90aAE8MDk) | Гео-Тур: география стран и континентов |  |  |
| 40 | [http://geo.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://geo.1september.ru/&sa=D&ust=1599016329107000&usg=AOvVaw0x8ixIiSvuzSHXDpQMOB1p) | Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» |  |  |
| 41 | [http://populargeograf.ru/](https://www.google.com/url?q=http://populargeograf.ru/&sa=D&ust=1599016329110000&usg=AOvVaw3xG4Nu3mZoWV99q4MBa5Fw) | GeoSite — все о географии |  |  |
| 42 | [http://www.geoman.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.geoman.ru/&sa=D&ust=1599016329112000&usg=AOvVaw3AC7ZIR5zki1Sui-uYYOke) | Библиотека по географии. Географическая энциклопедия |  |  |
| 43 | [http://www.rgo.ru/ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rgo.ru/ru&sa=D&ust=1599016329114000&usg=AOvVaw2Gow_8-0STIMZgJKFva1qc) | География. Планета Земля |  |  |
| 44 | [http://www.geografia.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.geografia.ru/&sa=D&ust=1599016329117000&usg=AOvVaw3zVsyh17k4obNv5cZH5Tpx) | География.ру: страноведческая журналистика |  |  |
| 45 | [http://promeco.h1.ru/stati/](https://www.google.com/url?q=http://promeco.h1.ru/stati/&sa=D&ust=1599016329119000&usg=AOvVaw1r_4A8Ql47X3RV0gEff9y-) | Библиотека ПромЭко |  |  |
| 46 | [http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569](https://www.google.com/url?q=http://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/112569&sa=D&ust=1599016329121000&usg=AOvVaw1uFUbQdw4DC1r1fHyc45sw) | Программа 7класса по географии |  |  |
| 47 | <http://geo.ospu.ru> | Институт Естествознания и Экономики ОГПУ |  |  |