**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с документами:**

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
* **Учебники:** М.А. Бойцов; Р.М. Шукуров Всеобщая история «История Средних веков» М., «Русское слово» 2011 г.; «История России. С древнейших времен до конца XVI века» И.Л. Андреев; И.Н. Фёдоров, М., Просвещение, 2016г.

**Особенности программы:**

* 1. Предлагаемая программа «История» для 6 класса адаптирована в соответствии с заключением ТПМПК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
  2. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
  3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
  4. **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:**
* начало работы с более легких заданий;
* дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
* учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
* создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
* восполнение пробелов в знаниях;
* развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ,** обучающихся по **адаптированным образовательным программам.** Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы**:

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа; Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения; Методы изложения новых знаний; Методы повторения, закрепления знаний; Методы применения знаний; Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
* Комбинированный урок;
* Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации. Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 6 класса изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** и **«История Средних веков».**

**Место предмета в учебном плане:** На изучение предмета отведено 2 часа в неделю, 34 недели, всего 68 часов. Из них на историю Средних веков - 23 учебных часов, на историю России - 45 учебных часов.

**Планируемые результаты освоения истории в 6 классе**

***В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:***

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

***В результате изучения истории России учащиеся должны:***

**Указывать:** а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

**Называть:** а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

**Называть, показывать на исторической карте:**

* территории расселения восточнославянских племен;
* основные древнерусские города;
* крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
* основные центры собирания русских земель;
* территорию Русского государства в XV —XVI вв.

**Описывать** занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

**Составлять** описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

**Соотносить** факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

**Называть характерные, существенные особенности:**

* экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
* социальные положения разных групп населения;
* развития русских земель под властью Орды;
* политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

**Называть:**

* хронологические рамки Средневековья.
* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
* участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

**Показывать** на исторической карте местоположение государств средневекового мира**.**

**Описывать** занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

**Составлять** описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

**Называть** характерные, существенные особенности:

* политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
* социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
* представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

**Объяснять значение понятий**: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

**Критерии эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

- оценка «**отлично**» «**5**» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «**хорошо** «**4**» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «**удовлетворительно**» «**3**» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценки «**неудовлетворительно**» «**2**» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерюинтереса к предмету.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**   
Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**   
 Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками   
христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура,

мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**   
 Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII—ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого   
Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов.

Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**   
 Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**   
 Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование   
государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**   
 Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**   
 Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к   
производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.

Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и

Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская   
псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.   
 Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.

Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;   
 называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);   
 устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3.*Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;   
 извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,   
завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками:*   
 различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,   
законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);   
 характеризовать авторство, время, место создания источника;   
 выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);   
 находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция):*   
 рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;   
 составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);   
 рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;   
 представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;   
 проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;   
 высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний:*   
 объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды**  **деятельности** | **Модуль воспитательной программы школьный урок** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **К.р** | **Пр.р** |
| **Раздел 1 Введение – 1 час** | | | | | | | |
| 1.1. | Введение | 1 | 0 | 0 | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков; | День Знаний. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| **Итого по разделу** | | **1** | 0 | 0 |  |  |  |
| **Раздел 2. История Средних веков – 22 часа** | | | | | | | |
| 2.1. | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | 0 | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;  Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;  Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;  Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;  Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;  Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях  Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами Рассказывать о просветительской миссии Кириллаи Мефодия Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами  *Извлекать и анализировать информацию* из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник) | Тематический урок цифры. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 2.2. | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Рассказывать о власти византийских императоров;  Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов  Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью  Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника  Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру | Международный день школьных библиотек. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 2.3 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 | 0 | 0 | Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск; Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата; Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника; | Библиографический урок. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала;  Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе  Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение  Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк*.* Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути  Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры  Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника Объяснять, *какая информация содержится* миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение)  Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы  Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю  Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги *Подготовить сообщение* о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов) Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков Объяснять значение понятия инквизиция. | Предметные олимпиады | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | 0 | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк; Раскрывать особенности политического развития земель Священ- ной Римской империи и итальянских государств  Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях  Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера)  Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг  Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв  Рассказывать о взятии османами Константинополя Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. | Всероссийская акция «Час кода». | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.6 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;  Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений  Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору)   Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания | Урок –диспут «День толерантности». | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.7 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;  Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;  Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;  Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи; | День Героев Отечества. Урок Мужества. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.8 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;  Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору); | Тематический урок цифры. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 2.9 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Представлять историческое и культурное наследие Средних веков; | Урок открытых мыслей | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| **Итого по разделу** | | **22** | **1** | 0 |  | | |
| **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству – 43 часа** | | | | | | | |
| 3.1. | Введение | 1 | 0 | 0 | Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5 —6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту; | Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 3.2. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;  Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян;  Описывать жизнь и быт, верования славян;  Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество; | Всероссийский урок ОБЖ | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 3.3. | Русь в IX — начале XII в. | 13 | **1** | 0 | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава);  Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы);  Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты;  Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.;  Раскрывать значение съезда князей в Любече;  Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси;  Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации);  Рассказывать о роли Православной церкви на Руси;  Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах);  Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;  Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.;  Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города); | Уроки финансовой грамотности. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 3.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;  Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры от-дельных земель (в том числе с использованием регионального материала);  Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;  Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные); | Урок мужества | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.5 | Русские земли  и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | **1** | 0 | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; *давать оценку* их значения *Составлять характеристику* (исторический портрет) Александра Невского Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.  Показывать на исторической карте территорию Северо Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества  *Раскрывать* причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение  Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны  Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период Характеризоват*ь* политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников) Показывать на исторической карте государства, возникшие после *Составлять план рассказа* о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода *Подготовить* сообщение о творчестве Андрея Рублева | День правовой помощи детям. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.6 | Формирование единого Русского  государства в XV в. | 8 | 0 | 0 | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;  Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания единого Русского государства Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной *Составлять характеристику* (исторический портрет) Ивана III, *давать оценку* его вклада в историю России *Извлекать информацию* из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства  Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия  *Сопоставлять* позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия *Систематизировать информацию* о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов)  Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала) *Участвовать в составлении* и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. | День Героев Отечества. Урок Мужества. | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.7 | Обобщение | 2 | **1** | 0 | Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.; | Урок открытых мыслей | <https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221>  <https://resh.edu.ru/subject/24/>  http://school-collection.edu.ru/catalog/ |
| **Итого по разделу** | | 45 | **3** | 0 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **4** | **0** |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | |
| Всего | Контр. работы | Практич. работы | План | Факт |
| **Раздел 1. Введение – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 0 |  |  |
| **Раздел 2. История Средних веков – 22 часа** | | | | | | |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д’Арк | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Священная Римская империя в ХII— ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков.  **Контрольная работа** | **1** | **1** | 0 |  |  |
| **Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству – 43 часа** | | | | | | |
| 24 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Соседи восточных славян – балты и финно-угры | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. **Тест.** | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Русская церковь | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | **Контрольная работа по теме:**  **«Русь в IX — начале XII в.»** | **1** | **1** | **0** |  |  |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Внешняя политика русских земель. Международные связи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. **Тест.** | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа по теме «Русские земли**  **и их соседи в середине XII— XIV в.»** | **1** | **1** | 0 |  |  |
| 59 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Падение Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире. **Тест.** | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | **1** | **1** | 0 |  |  |
| 68 | Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв | 1 | 0 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6 класс**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков.6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;   
Андреев И.П. История России с древнейших времён до 16 в; 6 класс. - М. Дрофа, 2016.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. Настенные исторические карты Русь в IХ в.- начале ХII в.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в ХIII в. Российское государство в ХVI в.

Северо-Восточная Русь в первой половине ХIV в. Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь Великое княжество Литовское в ХIII -ХV вв.

Киевская Русь в IХ-начале ХII в. Арабы в VII-IХ вв.

Франкское государство в эпоху Каролингов Индия и Китай в средние века Итальянские государства в ХIV-ХV вв. Столетняя война 1337-1453 гг.

Византийская империя и славяне в VII в.

Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.) Развитие ремесле и торговли в Европе а ХVII в.

Византийская империя в IХ-первой половине ХI в. Западная Европа в ХI-начале ХIII в. Крестовые походы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221

https://resh.edu.ru/subject/24/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Приложение 2.

**Система оценки достижений учащихся**

**Критерии оценивания**

**«Пять» -** материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуя дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особо сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика.

**«Четыре» -** в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

**Критерии оценивания тестовых работ**

**«Пять» -** 100% - 90% - правильно выполненных заданий;

**«Четыре»** - 80% - 70% - правильно выполненных заданий;

**«Три»** - 60% - 50% - правильно выполненных заданий;

**«Два»** - менее 50% - правильно выполненных заданий;